

Jornada Anual de l'Aliança Educació 360

Territoris 360: Comunitats resilientes al servei de l'equitat educativa

“Com connectar el dins i fora escola a través de la incorporació de perfils socioeducatius a les escoles”

Marta Comas Sàbat, Consorci d'educació de Barcelona

De l'equip docent a l'equip educatiu; perquè aquest projecte?

Per garantir l'educabilitat: des de l'escola cal tenir cura del benestar integral dels infants abans de parlar d'aprenentatge.

L'escola no ho pot fer sola, necessita dels serveis socials i d'infància de l'entorn, i de l'expertesa dels perfils socio-educatius, comunitaris i d'expressió dels malestars emocionals.

No més recursos externs afegits a l'escola: integrar la salut i el benestar, obrir els marcs mentals (mirada sistèmica interdisciplinària) i obrir el temps i l'espai per al treball en xarxa i el canvi metodològic.

"de ser només un centre educatiu a esdevenir un nus de la xarxa comunitària".

4 línies estartègiques per a l'educació dins de Pla de barris

1. Millora d'equipaments educatius.

2. "Caixa d'eines" per a viure la cultura de prop.

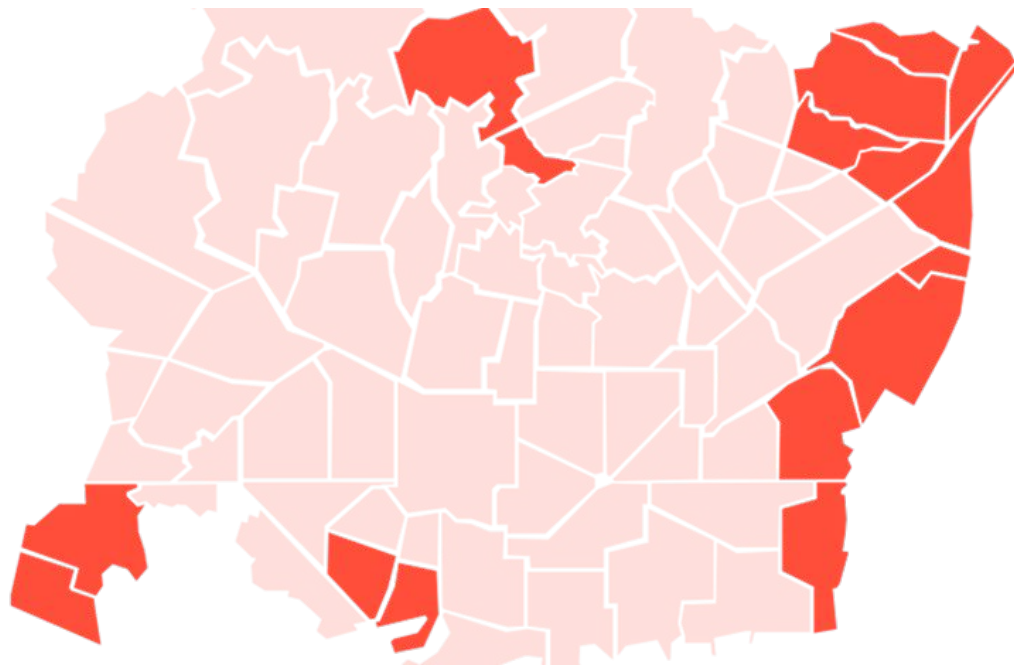
3. "De l'equip docent a l'equip educatiu" per a una xarxa socio-educativa i emocional a les escoles.

4. Lleure educatiu: Boabab,



En el marc de Pla de barris, BCN 2015-2023

Una política integral, de baix a dalt, per a millorar les condicions de vida i enfortir el capital social dels barris més desafavorits.



De l'equip docent a l'equip educatiu: com ho hem fet?

Incorporant 63 perfils professionals (EMO+TIS+ES):

- **perfil d'educadors (20)**
- **tècnics d'integració social (17)**
- **monitors, mestres especialistes en audició i llenguatge (4)**
- **professionals de la psicologia i la salut mental (18)**
- **dinamitzadors socio-culturals (2)**
- **tècnics dels centres de recursos educatius per a alumnes amb trastorns del desenvolupament i la conducta (3).**

Com s'han integrat els professionals?



ASSOLIMENTS

de l'avaluació
R. Girós i J. Collet

- **No externalització de tasques/funcions a “nous” professionals**
- **No dinàmica 1x1 casos “problemàtics”**
- **Transformació de cultures: d'escolar a educatiu; de docents a educadors/res; de restringida a ampliada.**
- **Centralitat dels aprenentatges: aula, escola, família, extraescolar, comunitat, etc.**
- **Treball en xarxa per zona: per perfils (direccions, professionals...) per recursos; etc.**
- **Planificar i orientar els diversos temps educatius com un tot: escola com a pal de paller de tots els temps educatius – temps enriquits, gratuït i de qualitat (no “per pobres”)**
- **Acompanyar transicions de manera personalitzada i per zones.**

PROPOSTES

- **Planificar juntament amb les direccions objectius per dimensions (acollida, absentisme,...)**
- **Sistema d'indicadors específics i a llarg termini vinculats a l'èxit equitatiu de tot l'alumnat.**
- **Estratègia d'innovació territorial: treball en xarxa.**
- **Avaluar la relació PdB – aprenentatge/èxit per tothom**

Girós, Roser i Collet, Jordi (2020) Informe d'avaluació dle projecte "De l'equip docent a l'equip educatiu"

https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/InformeAvaluacio_NousPerfilsProfessionals_maig2020.pdf

REPORTATGE tn Comarques 2 de març de 2021

<https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/telenoticies-comarques/barcelona-incorpora-mes-educadors-socials-a-les-escoles/video/6087411/>

Gràcies!

