

## DESCONFERÈNCIA 1

### Passar de la coordinació a la col·laboració

#### Relatoria de la sessió realitzada el 14 de novembre de 2024, en el marc de la Jornada Anual “Educació 360: una aposta socioeducativa”

La relació entre l'educació i l'entorn social és **intrínseca**, funcionant com a vasos comunicants on l'impacte d'un àmbit es trasllada a l'altre. Aquesta connexió exigeix una mirada educativa **transversal** que integri àmbits com l'esport, la joventut i la cultura. El debat aborda com transformar la coordinació actual, sovint limitada i basada en bones intencions individuals, en una col·laboració efectiva, estructural i sostenible liderada per l'administració local. Aquesta col·laboració es veu com essencial per construir una societat més inclusiva i educativa, connectant professionals, entitats i comunitats en un marc compartit.

#### Les claus per superar els reptes de la col·laboració

Perquè la col·laboració sigui efectiva, és indispensable comptar amb **recursos humans i materials adequats**. Professionals especialitzats, com educadors socials i integradors, actuen com a pont entre l'escola i el territori, connectant infants amb activitats locals. Per exemple, a Barcelona, els educadors socioeducatius han facilitat una millor integració entre escoles i comunitats.

La col·laboració també ha de ser estable i estructural, amb **directrius clares i recursos suficients** per evitar que depengui de voluntats individuals. La confiança entre els agents implicats és fonamental, i s'ha de construir a partir de les tres C: **conèixer-nos, reconèixer-nos i confiança mútua**. Espais com les taules de coordinació territorials són imprescindibles per fomentar el treball col·laboratiu i un objectiu compartit.

#### El rol fonamental de l'administració com a líder de la transformació

L'administració local ha de ser l'**eix central i impulsor** d'aquesta transformació. La seva funció inclou desenvolupar polítiques públiques inclusives, dotar de recursos els agents i promoure una visió educativa global que integri sectors com la cultura, l'esport i la joventut.

Exemples com el de la regió d'Emília-Romanya, a Itàlia, demostren com el lideratge municipal pot integrar escoles i museus en projectes educatius conjunts. Així mateix, al Prat de Llobregat, la cultura s'ha considerat un **dret bàsic**, convertint-se en el punt de partida per desenvolupar una perspectiva educativa transversal que connecta diferents actors del territori.

## Figures i estructures clau per connectar escola i comunitat

Un dels factors més rellevants per assegurar la col·laboració és la presència de **figures connectores** que poden establir vincles efectius entre escoles i territoris. Un bon exemple és el projecte de Trinitat Nova, on una persona dedicada a aquesta tasca ha aconseguit connectar infants i famílies amb agents del barri i activitats extraescolars i culturals, millorant així l'accés a oportunitats educatives.

Tanmateix, hi ha el risc que aquestes figures siguin absorbides pel sistema educatiu sense garantir la seva continuïtat. Per evitar-ho, cal que es **formalitzin en plans municipals i projectes educatius** a llarg termini, assegurant així que aquestes posicions es mantinguin i esdevinguin sostenibles.

## Plans territorials per fomentar la col·laboració i integrar esforços

Els plans territorials són eines essencials per coordinar els esforços de tots els agents implicats. L'experiència de Martorell en Educació 360 mostra com un **equip tècnic multidisciplinari** pot identificar i satisfer les necessitats dels infants de manera eficient, ampliant la visió més enllà de l'escola per incloure tota la comunitat.

El **codisseny i la participació** són claus per garantir l'èxit. Quan tècnics municipals i entitats treballen plegats, es poden dissenyar accions educatives compartides que fomentin un **ecosistema educatiu inclusiu**. Aquest enfocament no només resol necessitats immediates, sinó que també reforça la cohesió entre els actors del territori.

## Conclusions

La transició de la coordinació a la col·laboració requereix un canvi profund liderat per l'administració local. Aquest procés ha de basar-se en **coneixement mutu, confiança i responsabilitat compartida**.

Les experiències exposades demostren que, amb lideratge i recursos adequats, la col·laboració és possible i transformadora. Construir una educació 360 implica connectar àmbits educatius, socials i culturals, creant xarxes de suport que reforcin tant els centres educatius com les comunitats. Això enriqueix l'aprenentatge i garanteix que ningú quedi enrere.