

PONÈNCIA

La teoria del canvi per l'impuls de la transformació de polítiques públiques d'estiu

29 de setembre de 2025

Sessió col·lectiva 3. Prioritzem i imaginem: quins reptes volem abordar i com podem donar-hi resposta



Diputació
Barcelona

EDUCACIÓ 360
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET

DINÀMICA DE TREBALL 1

Formulació del repte i l'estratègia local per un estiu enriquit

Treball col·laboratiu per equips impulsors de cada municipi

FORMULACIÓ DEL REPTE

Objectius de la dinàmica

- Aterrar i formular de manera clara el repte principal que volem abordar en el marc de l'estratègia local i el pla d'estiu.
- Identificar les línies estratègiques prioritàries que poden orientar el pla d'estiu.
- Posar les bases per a la formulació posterior de la teoria del canvi.

Què farem?

- Cada ens local treballarà amb una plantilla dividida en dues fases, amb l'objectiu d'aterrar i formular el repte principal i les línies estratègiques que orientaran la política pública d'estiu.
- La dinàmica es desenvolupa en dues fases:

1. Reflexió guiada: responeu les preguntes de la plantilla per identificar el repte i les línies estratègiques.

Identifiqueu la necessitat més rellevant o transformadora, partint de la diagnosi, i connecteu-la amb els canvis que voleu impulsar en clau d'equitat, qualitat i connexió. Connecteu el repte amb els resultats de la diagnosi. No busques frases perfectes, sinó idees clares.

2. Definició i síntesi: formuleu el repte principal en una frase clara i formuleu un objectiu estratègic per cada un dels eixos.

Utilitzeu paraules clau en compte de frases llargues i complexes. Poseu el focus en accions transformadores però realistes i sostenibles!

ORIENTACIONS PER FORMULAR EL REPTE

A quina necessitat volem donar resposta? Quin problema volem abordar amb el pla d'estiu?

Qui són els principals destinataris del pla?

Per què és important resoldre el problema? Què volem aconseguir amb el pla d'estiu?

Quins elements de la diagnosi o evidències justifiquen la vostra proposta?

ORIENTACIONS PER FORMULAR LES LÍNIES PRIORITÀRIES

Quines necessitats en clau
d'equitat hem detectat ?

Quines considerem prioritàries ?

Quines necessitats en clau de
qualitat hem detectat ?

Quines considerem prioritàries ?

Quines necessitats en clau de
connexió hem detectat ?

Quines considerem prioritàries ?

Consells per redactar el repte

- **Concret i delimitat:** definiu què passa, a qui afecta i en quin context. Evita formulacions genèriques.
Exemple: Els infants i adolescents de barris perifèrics no accedeixen a cap activitat d'estiu per manca d'oferta de proximitat i barreres econòmiques.
- **Redacció breu i clara:** expressa el repte en una o dues frases, evitant subordinades i amb llenguatge planer i directe.
Exemple: Garantir que tots els infants i adolescents del municipi puguin participar almenys a dues setmanes de casal.
- **Basat en dades o evidències recollides a la diagnosi:** relaciona clarament el repte amb el que heu observat i analitzat.
- **Connectat al canvi:** expressa la transformació desitjada, no només el problema o mancança. Per això, pots fer servir verbs com: millorar, ampliar, connectar, incrementar, etc.
Exemple: Transformar un model d'oferta fragmentada en una estratègia connectada d'activitats d'estiu al territori.
- **Planteja una situació amb marge d'intervenció social des del municipi:** centreu-vos en allò que podeu canviar amb els recursos, aliances i oportunitats que heu identificat. Eviteu formular reptes massa estructurals que estan fora del vostre abast.

DINÀMICA DE TREBALL 2

Construcció de la teoria del canvi del pla d'estiu

Treball col·laboratiu per equips impulsors de cada municipi

ELABORACIÓ DE LA TEORIA DEL CANVI

Objectius de la dinàmica

- Explorar la relació entre el problema identificat i els canvis desitjats.
- Començar a dibuixar una lògica d'intervenció coherent.
- Generar reflexions útils que ajudin a afinar les accions i els objectius estratègics de cada eix (equitat, qualitat, connexió).

En aquesta fase del procés, la teoria del canvi ens pot ajudar a dissenyar el pla d'estiu amb sentit i coherència. Ens permet construir i visualitzar una lògica compartida de canvi i pensar en què ha de passar perquè sigui possible.

Què farem?

- Cada ens local treballa amb en la construcció de la teoria del canvi del seu pla d'estiu a partir del repte/problemàtica que es vol abordar i els objectius estratègics que ha formulat per cada eix.
- Per construir la teoria del canvi, reflexionarem i representarem el canvi desitjat
 - PAS 1. Concreteu les necessitats o problemes a transformar
 - PAS 2. Descriviu el canvi que voleu aconseguir amb el pla a curt i llarg termini
 - PAS 3. Dibuixeu el pla d'estiu: llistant els recursos que teniu disponibles o són necessaris, les accions concretes i activitats clau, i el efectes directes que generen
 - PAS 4. Descriviu com es produeixen els canvis, revisant críticament el disseny del pla d'estiu dibuixat a partir d'hipòtesis que relacionen els elements de la teoria del canvi.

Recursos recomanats: Eina pràctica 1.1. Com puc elaborar una Teoria del Canvi? (Ivàlua, 2020)

TEORIA DEL CANVI

Necessitats

(què al transformar? a què
volem donar resposta?)

Recursos

(què tenim o
necessitem?)

Activitats

(què fem o volem fer per
provocar el canvi?)

Productes

(quins efectes directes
generen les activitats?)

Resultats

(canvis a curt termini)

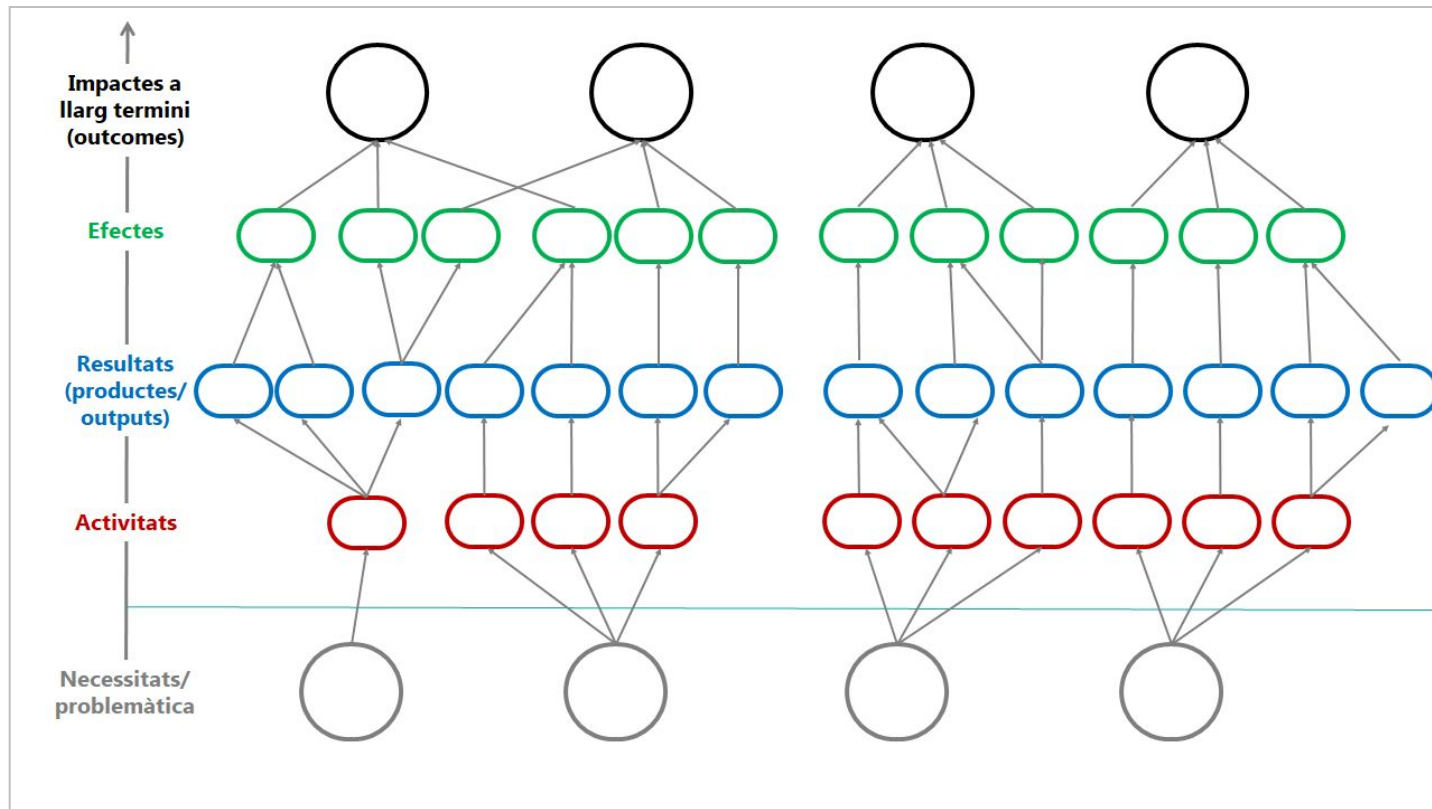
Impactes

(canvis a llarg termini)

el què fem

què volem aconseguir

TEORIA DEL CANVI



TEORIA DEL CANVI



UNICEF Strategic Plan 2022–2025: Renewed ambition towards 2030

This infographic visualizes the high-level Theory of Change that underpins the Strategic Plan

